

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБУДО «ДК «Ровесник» г. Челябинска»
Д. Широценкова Н.В./
Приказ № 161 от 1 сентября 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Мы и город»

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Жилякова Оксана Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	13
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы контроля успеваемости	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	20
Раздел № 3 Воспитательная деятельность		
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	21
3.2.	Формы и методы воспитания;	22
3.3.	Условия организации воспитания	23
3.5.	Календарный план воспитательной работы	24
4	Список литературы	25
5	Приложение	28

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город» имеет туристско-краеведческую направленность, разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года)

- Законом Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 01.07.2021).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01 марта 2023 г.);

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа «Мы и город» туристическо-краеведческой направленности направлена на:

- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества;

- развитие познавательных навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края;

- воспитание социально инициативных качеств по изучению и охране исторических, природных, архитектурных памятников национальной культуры;

- осознание направлений личностного и профессионального развития;

- формирование устойчивой мотивационной готовности обучающихся к учебно-исследовательской деятельности посредством организации индивидуальной и групповой проектной деятельности;

- обучение способам и приемам планирования учебно-исследовательской деятельности;

- формирование у обучающихся навыков сбора и обработки информации, материалов;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город»

- формирование умения анализировать информацию, представлять результаты анализа в различных формах (креативность и критическое мышление);

- формирование навыков работы с цифровыми коммуникациями;

- развитие навыков командной деятельности;

- формирование позитивного отношения к работе;

- привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных факторов истории родного края.

Актуальность программы

Традиционные педагогические технологии, используемые на занятиях при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нацеливает теория модернизации российского образования. Современное образование требует обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания. Программа «Мы и город» объединяет культурно-познавательные возможности урбанистики, исследовательское краеведение и проектную деятельность.

Интеграция этих направлений в рамках программы позволяют:

- решать приоритетную задачу государственной политики в сфере образования, заявленной в Концепции развития дополнительного образования, направленную на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти народов России;

- развивать социальный интеллект обучающегося через изучение не только функционально-пространственных элементов города, но и через изучение истории города, и изучении его социальной системой;

- развивать человеческий потенциал. В связи с этим необходимо осуществлять постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию функциональной грамотности обучающихся, по поддержке ранней профориентации детей, обеспечению условий в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития.

Инструментом интеграции опыта, приобретенного обучающимся в рамках образовательной деятельности, может выступать практическая деятельность, связанная с подготовкой и проведением экскурсий, социально-значимых проектов и квест-игр по г. Челябинску. Разработка и презентация авторских экскурсий и квест-игр по родному городу позволяет обучающимся не только «отточить» коммуникативную, информационную, компьютерную и социальную грамотность, но и увидеть связь «теории с практикой», удовлетворить свои информационные и духовные потребности, успешно социализироваться. Кроме того, знания по экскурсоведению, урбанистики и проектной деятельности, оформившиеся на стыке социально-

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город» гуманитарных наук (истории, краеведения, психологии, социологии, экономики, географии и пр.), позволяют интегрировать зачастую разрозненные предметные знания обучающихся в единую картину мира.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы и город» разработана для разновозрастных групп обучающихся вне зависимости от уровня их краеведческой подготовки. Данная программа позволяет обучающимся не столько приобрести умения и навыки проведения экскурсий, сколько привлекает их внимание к удивительному свойству городской среды – хранить информацию о прошлом и настоящем, учит «считывать» и рассказывать информацию, скрытую в памятниках истории и культуры.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы и город» заключается в том, что с одной стороны она направлена на исследование города как образовательной среды, а с другой – проектирование учебных продуктов с использованием ресурсов города.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы и город» в том, что программа имеет интегрированный характер, так как соединяет изучение и урбанистики, и краеведения, и проектную деятельность. Процесс обучения сочетает в себе использование игровых технологий, проектных методов обучения, групповых и парных форм организации работы обучающихся.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы и город» отражен региональный компонент, а именно: культурное наследие-памятники архитектуры и искусства города Челябинска.

Педагогическая целесообразность способа обучения обусловлена тем, что данный способ способствует развитию творческого потенциала обучающегося, совместной деятельности с педагогом и сверстниками, формирует навыки учебного сотрудничества (способность находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов), повышает самооценку обучающихся, позволяя им находиться в состоянии успеха.

Программа представляет собой современное понимание значимости развития инициатив обучающихся и патриотического воспитания как одних из приоритетных направлений системы образования в целом.

Программа построена в соответствии с принципами:

- принцип гуманизации;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход);
- принцип командной деятельности;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город»

- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности;
- принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);
- принцип постоянного совершенствования и корректировка программы;
- принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принцип интеграции и дифференциации обучения;
- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

Возраст обучающихся **11-17 лет**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город» рассчитана на 1 год обучения и разделена на три образовательных блока:

1 блок: Я - урбанист;

2 блок: Я - экскурсовод;

3 блок: Я в проектной деятельности;

Форма обучения: очная, с использованием электронных образовательных технологий.

Состав группы постоянный разновозрастной.

На всех этапах обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, что составляет 36 часов в год.

Тип, формы проведения занятий: комбинированный, теоретический, практический.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание личности, способной на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности, развитие общей культуры обучающихся через проектную деятельность средствами краеведения.

Задачи программы:

Личностные	<ul style="list-style-type: none">-сформировать чувство коллективизма и взаимопомощи;-сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за родной край, за национальные свершения, открытия, победы жителей города Челябинска;-сформировать целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий через историю города;- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-содействовать осознанному выбору профессии;-содействовать гармоничному развитию личности.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- сформировать интерес к различным областям информационной деятельности человека;- сформировать организационно-управленческие умения и навыки;- развить коммуникативную культуру обучающегося;- подготовить обучающегося к выполнению заданий программы как индивидуально, так и в команде;- помочь овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств её осуществления;- помочь в освоении способов решения проблем творческого и поискового характера;- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;- сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать умения ориентироваться в пространстве города; -сформировать основы визуальной культуры обучающихся (умения смотреть и видеть) на примере архитектуры города Челябинска; -помочь в освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
<p>Предметные для обучающихся 11-13 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представлений о различных сторонах жизни населения города Челябинска, показ его сложный структуры. - познакомить с историей и культурной жизнью города Челябинска; -сформировать представления о значении расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского города; -сформировать понимание роли личности в истории России и города Челябинска; -сформировать понимание основ проектной деятельности; - научить связывать архитектурные и культурные достижения с историческими переменами в городе и стране; - сформировать навыками безопасной работы в сети Интернет и цифровыми коммуникациями; -сформировать основы экскурсионной грамотности.
<p>Предметные для обучающихся 14-17 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать предметные компетенции в области культуры, архитектуры и истории города Челябинска; -сформировать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна города Челябинска, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского города; -сформировать понимание роли личности в истории России и города Челябинска; - сформировать навыки поиска и систематизации информации из различных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; - научить связывать архитектурные и культурные достижения с историческими переменами в городе и стране; - сформировать навыками безопасной работы в сети Интернет и цифровыми коммуникациями; -сформировать основы экскурсионной грамотности.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1 блок. Я-урбанист					
1	Городская дилемма	1	-	1	Сюжетно-ролевая игра. Входной контроль
2	Дизайн города Челябинска. История изменения внешнего облика города	2	1	1	Составление обучающих заданий по родному городу
3	Городское пространство Челябинска. История развития территории	2	1	1	Составление обучающих заданий по родному городу
4	Экология города Челябинска	4	3	1	Работа в группах
2 блок. Я-экскурсовод					
1	Экскурсии: сущность, функции и признаки	1	1	-	Фронтальный опрос
2	Классификация экскурсий	1	1	-	Составления теста по теме
3	Личность экскурсовода Техника ведения экскурсии	2	1	1	Круглый стол /решение кросснамберов
4	Технология подготовки новой экскурсии	2	1	1	Групповой проект
3 блок. Я в проектной деятельности					
1	Понятие проектной деятельности. Проблемные	2	1	1	Работа в парах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город»

	ситуации и способы их решения				
2	Структура работы над проектом и продукты проектной деятельности	2	1	1	Круглый стол /решение кросснамберов
3	Предварительная работа над темой исследования или проекта	1	-	1	Групповая работа
4	Работа с источниками информации.	1	-	1	Групповая работа
5	Построение плана исследования	1	-	1	Дидактическая игра
6	Социальное проектирование	3	2	1	Круглый стол /решение кросснамберов
7	Проектная деятельность обучающихся	6	-	6	Практическая работа
8	Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности	2	1	1	Групповая работа
9	Я – гражданин XXI века	2	-	2	Оценивание по итогам освоения программы
	Итого	36	15	21	

Содержание учебного плана

I. блок: Я -урбанист (9 часов)

1. Городская дилемма (1 час).

Практика: решение образовательной дилеммы через выполнение группового проекта. Знакомство с профессией журналиста, предпринимателя, муниципального служащего.

Форма контроля: групповой проект (входная диагностика).

2. Дизайн города Челябинска. История изменения внешнего облика города (2 часа)

Теория: дизайн в архитектуре, ландшафтный дизайн, стили в ландшафтном дизайне, направления дизайна среды: дизайн экстерьера, ландшафтный дизайн, экологический дизайн, изменения внешнего облика города (причины, ход) инструкции по ТБ. Знакомство с профессией – городской дизайнер.

Практическая работа: анализ стилей ландшафтного дизайна.

Формы контроля: составление обучающих заданий, квест-игр с использованием элементов городского дизайна

3. Городское пространство Челябинска. История развития территории. (2 часа)

Теория: архитектурное наследие и история мировой архитектуры, этапы возникновения городов, градостроительство (создание новых городов и поселков, реконструкция старых районов города Челябинска). Знакомство с профессией архитектор.

Практика: анализ городского объекта.

Форма контроля: составление обучающих заданий, квест-игр с использованием элементов городского дизайна.

4. Экология города Челябинска (4 часа)

Теория: экологический мониторинг качества водных ресурсов, городские экосистемы, видовое разнообразие растений в городской среде, видовое разнообразие животных в городской среде. Знакомство с профессией эколога, предпринимателя, журналиста, государственного служащего.

Практика: решение экологической дилеммы.

Формы контроля: групповая работа, сюжетно-ролевая игра.

II. блок: Я- экскурсовод (6 часов)

1. Экскурсии: сущность, функции и признаки (1 час)

Теория: понятие «экскурсия, экскурсия как процесс познания, экскурсия как вид деятельности, экскурсия как форма общения.

Форма контроля: фронтальный опрос

2.Классификация экскурсий (1 час)

Теория: основные признаки классификаций экскурсий, классификация: по содержанию (обзорные и тематические) экскурсии, особенности обзорных экскурсий, отличия тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, природоведческие (экологические),

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город»

искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные, экскурсии на религиозные темы, классификация экскурсий по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения.

Форма контроля: составление теста по теме.

3. Личность экскурсовода. Техника ведения экскурсии (2 часа)

Теория: умения, навыки, речь экскурсовода, внеречевые средства общения, основные ступени подготовки новой экскурсии, предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительный этап, схема экскурсии, основные этапы подготовки новой экскурсии, выбор темы.

Практика: отбор и изучение экскурсионных объектов, потенциальные экскурсионные объекты: памятные места, архитектурные сооружения, природные объекты, экспозиции музеев, памятники археологии, памятники искусства, классификация экскурсионных объектов по содержанию, по функциональному назначению, по степени сохранности.

Форма контроля: круглый стол.

4. Технология подготовки новой экскурсии (2 часа)

Теория: отбор и изучение экскурсионных объектов, потенциальные экскурсионные объекты, классификация экскурсионных объектов по содержанию, по функциональному назначению, по степени сохранности.

Практика: составление маршрута экскурсии, подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование «портфеля экскурсовода».

Форма контроля: групповой проект (текущий контроль).

III. блок: Я в проектной деятельности (21 час)

1. Понятие проектной деятельности. Проблемные ситуации и способы их решения (2 часа)

Теория: понятие проектной деятельности, проблемные ситуации и способы их решения.

Практика: определение проблемы проекта.

Форма контроля: работа в парах.

2. Структура работы над проектом (2 часа)

Теория: структура работы над проектом, виды и функции продуктов проектной деятельности.

Практика: определение видов и функции продуктов проектной деятельности.

Форма контроля: работа в группе.

3. Предварительная работа над темой исследования или проекта (1 час)

Практика: выбор темы исследования или проекта, столкновение с проблемой.

Форма контроля: групповая работа.

4. Работа с источниками информации (научная литература, Интернет-ресурсы, консультации со специалистами, СМИ) (1 час)

Практика: выбор источников информации, необходимых для проведения исследования.

Форма контроля: групповая работа.

5. Построение плана исследования (1 час)

Практика: построение циклограммы проекта

Форма контроля: дидактическая игра.

6. Социальное проектирование (3 часа)

Теория: технология выражения идеи улучшения социальной среды.

Практика: решения социально значимой проблемы посредством конкретных целей задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла, конкретных сроков и прогнозируемых результатов.

Форма контроля: круглый стол

7. Проектная деятельность обучающихся (6 часов)

Практика: создание индивидуального и группового экскурсионного и (или) социального продукта.

8. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности (3 часа)

Теория: общие принципы оформления результатов, оформление титульного листа, сокращения и формулы в оформлении проекта, оформление приложений проекта и списка используемой литературы

Практика: описание теоретической и практической части.

Форма контроля: групповая работа.

9. Я – гражданин XXI века (2 часа)

Практика: Защита итоговых проектов.

Форма контроля: групповой проект.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения

Личностные	-сформировано чувство коллективизма и взаимопомощи; -обладает такими качествами как терпение, воля, трудолюбие и самоорганизованность; -сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за родной край, за национальные свершения, открытия, победы жителей города Челябинска; -сформированы целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий через историю города; - развиты самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе в
------------	--

	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформирован интерес к различным областям информационной деятельности человека; -сформированы организационно-управленческие умения и навыки; -принимает участие в мероприятиях и практических занятиях; -готов выполнять задания курса как индивидуально, так и в команде; -овладел способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -освоены способы решения проблем творческого и поискового характера; -сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - сформированы основы визуальной культуры (умение смотреть и видеть) на примере города Челябинска; -освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
<p>Предметные Предметные для обучающихся 11-13 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -освоены основы истории «урбанистики»; -сформированы представления об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; - сформированы навыки анализировать планировку города как способ оптимальной организации образа жизни людей; - сформированы представления о городских профессиях жителей города Челябинска; - сформированы представления о влиянии цвета на восприятие формы объекта архитектуры и дизайна города Челябинска; - сформировано понимание роли личности в истории России и города Челябинска; -сформированы навыки связывать архитектурные и

	<p>культурные достижения с историческими переменами в городе и стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки безопасной работы в сети Интернет; - освоены основы проектной деятельности; - освоены основы экскурсионной грамотности.
<p>Предметные Предметные для обучающихся 14-17 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоены принципы «урбанистики»; - сформированы представления об общественном пространстве; - сформировано понимание роли личности в истории России и города Челябинска; - сформированы навыки связывать архитектурные и культурные достижения с историческими переменами в городе и стране; - сформированы навыки безопасной работы в сети Интернет; - сформированы навыки поиска и систематизации информации из различных источников, умение раскрывать её социальную принадлежность и познавательную ценность; - сформировано представление о профессии «урбанист», его отличия от «архитектора» и «градостроителя» и о способах получения профессии. - сформировать основы экскурсионной грамотности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	01 сентября
3	Окончание освоения программы	31 мая.
4	Начало учебного года	01 сентября
5	Окончание учебного года	31 мая.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31 декабря– 08 января
8	Летние каникулы	01 июня-31 августа
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 36 часов
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	1 раз в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
13	Оценивание по итогам освоения программы	11 мая-27 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Осуществление учебного процесса требует наличия общего и специально укомплектованного оборудования:

1. Общее оборудование: помещение для занятий, оборудованное рабочими столами, стульями;
2. Технические средства: компьютер, принтер, телевизор, проектор с экраном.

У обучающихся для занятий должны быть блокнот, ручка, карандаш, гаджеты с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение

Методическое обеспечение включает в себя специальную литературу, архивы детских и взрослых изданий. Кроме того, электронные презентации, материалы и задания для организации работы обучающихся, видеоматериалы – фрагменты телепрограмм для работы на занятиях, аудиофрагменты, интернет-источники; в электронном виде рекомендации по проведению и оцениванию творческих и практических работ, рекомендации по проведению ролевых игр и защите творческих проектов.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

2.3. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую **функции**.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Используют следующие формы контроля успеваемости.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется на всех занятиях в течение учебного года. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, уровень развития коммуникативных, регулятивных и личностных УУД. Также текущий контроль позволяет повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль обучающегося.

Текущий контроль может проводиться в форме, тестирования, решение кросснамбера, составления тестов по теме, опроса, защиты групповых работ, проведения деловых игр, сюжетно-ролевых игр и круглых столов. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Оценивание по итогам освоения программы обучающихся проводится по окончании обучения по программе. Оценивание по итогам освоения программы проходит в виде защиты творческих работ (проектов).

Результаты стартовой диагностики, текущего контроля и оценивания по итогам освоения программы заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.4. Оценочные материалы

2.4.1. Городские дилеммы. Входной контроль (диагностика)

Выполнение группового проекта по решению образовательной дилеммы:

- Групповой проект выполняется на занятии в течение 40 минут.
- Защита группового проекта проходит публично. Время выступления группы обучающихся до 2 минут, ответы на вопросы по теме выступления - 2-3 минуты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город»

- Педагог оценивает уровень сформированности метапредметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с критериями (Приложение 4).

- Оценка за выполнение проекта является уровневой (повышенный, базовый, недостаточный).

Оценочные материалы представлены в Приложение 3.

2.4.2 Обобщающее занятие. Текущий контроль. Выполнение группового проекта

- Групповой проект выполняется на занятии в течение 40 минут.

- Защита группового проекта проходит публично. Время выступления группы обучающихся до 2 минут, ответы на вопросы по теме выступления – 2-3 минуты.

- Педагог оценивает уровень сформированности метапредметных результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы в соответствии с критериями (Приложение 5).

- Оценка за выполнение проекта является уровневой (повышенный, базовый, недостаточный).

Оценочные материалы представлены в Приложение 3.

2.4.3. Защита итоговых проектов.

- Итоговый групповой проект выполняется группой обучающихся на протяжении шести занятий.

- Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения письменной работы и представленного продукта по уровням достижения планируемых результатов проектной деятельности в соответствии с комплексом оценочных материалов (Приложение 8).

- Защита итогового проекта проходит публично. Время выступления группы обучающихся до 7 минут, ответы на вопросы по теме проекта – 2-3 минуты.

- Педагог оценивает уровень сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с критериями (Приложение 8).

- Обучающиеся оценивают работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки (Приложение 6).

- Оценка за выполнение проекта является уровневой (повышенный, базовый, недостаточный).

2.5. Методическое обеспечение программы

1. Методы обучения:

- для обучающихся 11-13 лет: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковой, проблемный; игровой, проектный;

- для обучающихся 14-17 лет: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, дискуссионный, проблемный; игровой, проектный.

2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

3. Формы организации учебного занятия:

- для обучающихся 11-13 лет: беседа, практическое занятие, презентация, решение кросснамберов, групповая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии;

- для обучающихся 14-17 лет: беседа, практическое занятие, круглый стол, групповая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

4. Педагогические технологии при очной форме обучения:

- для обучающихся 11-13 лет: игрофикация программы, групповое обучение, проектная, коллективная творческая деятельность.

- для обучающихся 14-17 лет: игрофикация отдельных занятий, групповое обучение, проектная, коллективная творческая деятельность.

5. Алгоритм учебного занятия

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.

3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.

4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.

5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.

6. Первичное закрепление 4-5 минут.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.

8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.

9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

6. Дидактические материалы:

-карточки с заданиями;

-игры, викторины, ребусы;

-памятки;

-учебные презентации;

-учебные видео.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитательной деятельности является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интереса общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной деятельности заключаются:

- в усвоении обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- воспитание гуманного отношения к окружающей среде;
- воспитание личности, знающую историю своей малой родины и активно участвующую в создании благоприятной городской среды.

Основные целевые ориентиры воспитательной деятельности направлены на воспитание:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город»

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- гуманного отношения к окружающей среде;
- активного участия в создании благоприятной городской среды.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитательной деятельности и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Помимо этого, в процессе воспитательной деятельности активно используются практические занятия обучающихся. К ним относится, подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах по разработке городских квестах. Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях в процессе обучения по программе способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: презентации проектов и исследований, туристические экскурсии - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

3.3. Условия организации воспитания, анализ результатов.

Важным условием эффективной реализации задач воспитательной деятельности обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска». Расположение образовательной организации недалеко от исторического и культурного центра города позволяет включать многочисленные учреждения культуры, образования, спорта как активных помощников и партнеров учреждения в систему воспитательной работы для проведения совместной деятельности. Для специалистов воспитания и дополнительного образования сотрудничество с квалифицированными представителями социокультурной среды – это возможность сохранять мобильность образовательной системы, развивать пространство содержательного досуга детей.

Традиционными и активными субъектами взаимодействия для МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» являются учреждения культуры (театры, кинотеатры, музеи, выставочные залы, музеи-заповедники) и досуговые центры и культурно-развлекательные комплексы.

Предметом взаимодействия является совместное проведение досуговых мероприятий, экскурсий, творческих встреч, методических мероприятий (семинаров, мастер-классов).

С целью создания системы работы по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей, способствующей формированию единого воспитательного пространства, демонстрации индивидуальных и коллективных результатов и достижений, обучающиеся и педагоги дополнительного образования МБУДО «ДК «Ровесник» г. Челябинска» при реализации программы «Мы и город» ежегодно принимают участие в реализации мероприятий городского Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений города (Календарь). В структуру Календаря входят: работа с интеллектуально-одаренными детьми туристско-краеведческий, экологический, социально-педагогический и гражданско-патриотический блоки, а также мероприятия, направленные на формирование навыков здоровьесбережения.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы и город» как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 11-13 лет педагоги дополнительного образования используют рейтинг, размещение обучающихся в последовательности,

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город» определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методик «Акт добровольцев» автор Л.В. Байбородов, «Недописанный тезис» автор Н.Е. Щуркова, «Ситуация свободного выбора» автор О.С.Богданов и В.А. Караковский.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Место проведения
Профилактический модуль		
05 сентября	Учебная эвакуация	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
26 октября	Посвящение в «ровесники»	МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
14 ноября	Профилактическая беседа «Осторожно, тонкий лёд»	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
21 ноября	Конкурс рисунков ко Дню толерантности	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
1 декабря	Профилактическая беседа «Почему необходимо больше знать про СПИД».	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
12 декабря	Профилактическая беседа. Тема: «Безопасность в сети интернет»	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
Модуль «Надежная опора Урала»		
04 ноября	Флэш моб ко Дню народного единства	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
23 февраля	Групповой проект «Есть такая профессия Родину защищать»	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
15 мая	Тематическая беседа «Вывод советских войск из Афганистана»	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
Работа с родителями		
01 сентября	День открытых дверей в МБУДО «ДДК «Ровесник» Челябинска»	МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
05 сентября	Родительское собрание	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
03 октября	Акция ко дню пожилого человека	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

09 мая	Акция «Бессмертный полк»	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
«Калейдоскоп каникул»		
Октябрь	Участие в городских квестах	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
Январь	Участие в городских квестах	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
Март	Экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала. Участие в городских квестах	Государственный исторический музей Южного Урала

4. Список литературы

Раздел «Я - урбанист»

Список литературы для педагогов

1. Вершинин В.Л. Экология города: учебное пособие /В. Л. Вершинин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 86 с.

2. Глазычев В. Л. Урбанистика. Части 1-3 9. Глазычев В. Л. / Глазычев В. Л. — Москва: Европа, 2008 — 220 с.

3. Глазычев В. Л. Город без границ / Глазычев В. Л. — Москва: Европа, 2011 — 400с.

4. Григорьева Е. Е. Экология городской среды: учебное пособие/ Григорьева Е.Е.- Москва: - Высшая школа, 2015-88с.

5. Ермаков Д. С. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с

Список литературы для обучающихся

1. ИДМ Академия знаний и увлечений. Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках. М.: Издательский дом Мещерякова, 2020

2. Герда Райдт. Мусор. Все о самой неприятной вещи на свете. М.: Мелик-Пашаев, 2020.

3. Скворцов, В.Э. Иллюстрированное руководство для ботанических практик и экскурсий в Средней России. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. - 506 с.

Раздел «Я - экскурсовод»

Список литературы для педагогов

1. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов: Пер. с нем. -- Спб., 2013. -56 с.

2. Введение в экскурсоведение. Учебное пособие для юных экскурсоводов.-СПб, 2015

3. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. - М.: Профиздат, 2012. - 111с.

4. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. -М: ЦРИБ «Турист», 2014. -165 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город»

5. Емельянов Б. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб.пособие. - М: ЦРИБ «Турист», 2014. -148с

6. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М., 2013. - 23с.

7. Требования к методической разработке экскурсии: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 2014. - 264с.

Список литературы для обучающихся

1. Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / редкол.: К. Н. Бочкарев – Челябинск: Камен. пояс, 2008.

2. Почетные граждане города Челябинска: справочник /сост.: Г. В. Бречко, Л. А. Мангилева. – Челябинск, 2011. – 184 с.

3. Скрипов, А. С. Челябинск, XX век / А. Скрипов; ред. Т. И. Лурье. – Челябинск: Крокус, 2006. – 325с.

4. Справочник улиц города Челябинска / ЮжУралБТИ. – Челябинск: Изд. дом «Кирьянов», 2007. – 313 с.

5. Челябинск. История моего города: кн. для чтения: учеб. пособие для шк. / сост. Н. Б. Виноградов. – 2-е изд. – Челябинск: Абрис, 2006. – 319 с.

6.. Челябинская область. История. Перспективы: [в 2 вып.] / Информ.-аналит. Центр «Реал». – Челябинск, 2004 –2005.

7.. Челябинский «Семиград»: краевед. справ. / МУК ЦБС, ЦБ им. А. С. Пушкина; сост.: Г. В. Бречко, Л. А. Мангилева. – Челябинск, 2009. – 172 с.

Раздел «Я в проектной деятельности»

Список литературы для педагогов

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.

2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.

3. Индивидуальные маршруты учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов. Педагогическое сопровождение/ авт. Сост. В.Р. Шаяхметова. – Волгоград: Учитель. 2018.

4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

6. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город» деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016.

7 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Список литературы для обучающихся

Интернет-ресурсы:

1. Камозина Л.А. Учимся создавать проекты: методическое пособие для учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/109295927-Uchimsya-sozdavat-proekty-metodicheskoe-posobie-dlya-uchashchihsya-v-komplekte-s-elektronnoy-knigoy.html> (Дата обращения: 12.09.2020).

**Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мы и город»**

	Ф.И. обучающегося	Выполнение группового проекта	Выполнение группового проекта	Защита итогового проекта	Средний балл	Оценка по итогам освоения программы
Итого:						
Высокий уровень						
Средний уровень						
Низкий уровень						

Критерии оценки результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы и город»

Задание	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Выполнение группового проекта	27 – 32 балла	16 – 26 баллов	менее 16 баллов
Выполнение группового проекта	27 – 32 балла	16 – 26 баллов	менее 16 баллов
Защита итогового группового проекта	27 – 32 балла	16 – 26 баллов	менее 16 баллов
Оценивание по итогам освоения программы	81-96 баллов	48-78 баллов	менее 48 баллов

Таблица № 2

Критерии оценки уровня развития УУД

УУД	Параметр оценивания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целеполагание (P1)	Параметр оценивания № 2	2 балла	1 балл	0 баллов
Планирование (P2)	Параметр оценивания № 3	3 балла	2 балл	0 баллов
Контроль и коррекция (P3)	Параметр оценивания № 6	3 балла	2 балла	1 балл
Оценка (P4)	Параметр оценивания № 7	3 балла	2 балла	1 балл

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город»

Познавательная рефлексия и саморегуляция (P5)	Параметр оценивания № 13	2 балла	1 балл	0 баллов
Смысловое чтение (П8)	Сумма параметров оценивания 1 и 5	2 балла	1 балл	0 баллов
Учебное сотрудничество (К11)	Сумма параметров оценивания 4,8,9 и 12	9-11 баллов	5-8 баллов	0-4 балла
Коммуникация (К12)	Сумма параметров оценивания 10 и 12	5-6 баллов	2-4 балла	1 балл

Городские дилеммы. Входной контроль (диагностика)

Выполнение группового проекта по решению образовательной дилеммы:

Все обучающиеся делятся на команды по ролям и знакомятся с материалом. Команда обсуждает ситуацию и формулирует, в зависимости от выбранной роли, свои аргументы в пользу того или иного решения.

1 раунд: представители (1-2 человека) каждой команды по очереди выступают, рассказывая о принятом командой решении. На 2 раунд: после прослушанных выступлений команды могут задать вопросы друг другу

3 раунд: Команды обсуждают услышанное, совещаются друг с другом, принимают решение по вопросу поставленной дилеммой.

Сюжет

В Челябинске в 2024 году в Центральном районе и на северо-западе построят два новых микрорайона с градпотенциалом в 50 и 40 тысяч квадратных метров жилья. Об этом 23 января на аппаратном совещании в администрации сообщила вице-мэр по имущественным вопросам Надежда Рыльская.

«Власти Челябинска заключили договор о комплексном развитии территории в районе улиц Лесопарковой и Худякова.

Строительство нового жилого комплекса на месте бывшего профилактория на ул. Лесопарковой и ул. Худякова на 50 тысяч квадратных метров жилья начнется в начале 2024 года. По проекту также предусмотрен встроенный детсад на 50-60 мест.

В Челябинске начали расчищать площадку под строительство домов на границе с городским бором на улице Лесопарковой, идет вырубка леса.»

Дилемма: стоит ли строить новый жилой комплекс, если в результате страдает экосистема города.

Свое решение оформите в виде агитационного плаката.

Роли:

I. Совет директоров ООО «Солнечная» - застройщика территории.

Строительство будет проходить в центре Челябинска у границ городского бора на улице Лесопарковой на месте старого профилактория, где построят новый элитный жилой комплекс. О вырубке леса речь не идет, на территории будет проходить «утилизация подлеска» и расчистка территории.

Помимо строительства домов компанией запланировано комплексное развитие территории, строительство прогулочных зон и детского сада.

Ваши задачи:

- Согласовать строительство жилого комплекса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и город»

- Представить привлекательность нового микрорайона для жизни челябинцев.

II. Администрация губернатора области

Строительство жилого комплекса позволит решить вопрос с нехваткой мест в детских садах, так как застройщик включил в план строительства детский сад на 50-60 мест. Также строительство данного комплекса позволяет расселить граждан из аварийных и старых домов. Ведется полноценная застройка территории - не просто «воткнули» один дом, а сразу обеспечили весь микрорайон необходимой инфраструктурой.

Ваши задачи:

- Одобрить строительство жилого комплекса.
- Убедить граждан в экологической безопасности стройки.

III. ЭКОАКТИВИСТЫ

Челябинцы опасаются массивной застройки памятника природы.

Самым громким был скандал вокруг строительства хирургического корпуса для областной детской больницы. Из-за стройки под снос попадали 416 крупных деревьев, которые были частью бора. В марте губернатор подписал постановление о выделении денег на его строительство. Но в судах продолжались споры по участку. В октябре суд отменил решение депутатов об изъятии земли под эту стройку. А власти сообщили, что нашли другое место - корпус детской хирургии построят на территории обл. больницы.

Ваши задачи:

- Сохранить окружающую среду в максимально первоначальном виде;
- Привлечь внимание журналистов к проблеме защиты экологии

IV. СМИ (блогеры)

Вы привыкли оказываться в центре общественной дискуссии. Ваши яркие выступления неоднократно привлекали себе внимание национальной и международной прессы. Сейчас Вы чувствуете, что можете в очередной раз побыть у всех на виду. Тему, за которую вы взялись, очень волнует жителей города: с одной стороны строительство жилого комплекса даст возможность горожанам жить в экологическом месте города, по проекту также предусмотрен встроенный детсад на 50-60 мест, с другой из-за массовой застройки есть риск потерять «легкие города», памятник природы «Городской бор».

Вы понимаете, что в ситуацию вовлечены разные стороны: руководство города, руководство компании, экологов. И у всех здесь

есть свои интересы. Но задумываются ли кто-то из них о простых людях? Необходимо разобраться в этом вопросе и получить окончательный ответ: строительство ЖК-это экологическая катастрофа или рост качества жизни жителей города?

Ваши задачи:

- Разобраться в ситуации;
- Подготовить захватывающее выступление

Советы по выполнению задания

1. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката. Заполните лист продвижения по заданию (Приложение 4).

3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы ее удалось выполнить за 20 минут.

4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.

5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.

6. Выслушайте отчеты других групп.

8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки. (Приложение 6)

Обобщающее занятие. Текущий контроль. Выполнение группового проекта

ЗАДАНИЕ

Представьте, что на Землю прилетели инопланетяне, которые ничего не знают о Челябинске. Подготовьте и представьте маршрут «Экскурсия по городу Челябинску».

Не обязательно рассказывать всё, что вы знаете. Выберите какую-нибудь одну тему и один маршрут. Например, Челябинск – город театральный. Можно рассказать и о том, какие театры находятся на территории города, или о том, какие в нашем городе есть парки, дворцы спорта, прогулочные места. Вы можете рассказать и о чём-нибудь ещё – по вашему выбору.

Подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

- 1) **заголовок** – название выбранной вами темы;

- 2) небольшой **текст** (от 10 до 20 предложений) – сообщение по выбранной вами теме;
- 3) **иллюстрации** к тексту и **подписи** к ним;
- 4) четыре-пять **вопросов** к составленному вами тексту;
- 5) три-четыре интересных **факта** по выбранной вами теме;
- 6) названия двух-трех **книг** или **статей**, которые, вы советуете прочесть, чтобы больше узнать о выбранной вами теме.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы** и **список использованной литературы**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- магнитную доску с держателями;
- книги и справочники, бумажные иллюстрации;
- информационные и иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
- ручки, линейки, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите тему вашего сообщения.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните **лист продвижения по заданию** (Приложение 3).
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы ее удалось выполнить за 20 минут.
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните **лист самооценки** (Приложение 5).

Лист планирования и продвижения по заданию

Номер группы _____

Название группы _____

Тема, выбранная группой _____

запишите выбранную вами тему

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Карты наблюдений

Краткие рекомендации по организации работы педагога

Педагог следит за особенностями общения и взаимодействия обучающихся в процессе совместного выполнения проекта и записывает результаты в карте наблюдений. Педагог не имеет права вмешиваться в работу группы, давать советы и комментарии, только в случае затянувшегося.

При проведении группового проекта оценивается не полученный продукт, а деятельность обучающихся, в ходе которой этот продукт создается. В ходе наблюдения важно оценить умеют ли ученики ставить цели, распределять работу, составлять план и действовать по составленному плану, оценивать полученный результат.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 5-ти учеников.

Параметры наблюдения и время их оценки представлены в таблице.

Таблица 1.

Параметры наблюдения

Этапы занятия	Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение	Проверяемые УУД	Время и основание для выставления оценки
Организационный этап			
Выполнение проекта обучающимися	1. Анализ имеющейся информации	<i>П₈</i> Смысловое чтение (<i>П_{8.1}</i>)	Карта наблюдений (1) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата	<i>Р₁</i> Целеполагание (<i>Р_{1.3}, Р_{1.4}, Р_{1.5}</i>)	Карта наблюдений (2) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	3. Планирование	<i>Р₂</i> Планирование (<i>Р_{2.1}, Р_{2.2}, Р_{2.3}, Р_{2.5}, Р_{2.6}</i>)	Карта наблюдений (3) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	4. Распределение работ	<i>К₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>К_{11.1}, К_{11.2}, К_{11.6}, К_{11.10}, К_{11.11}</i>)	Карта наблюдений (4) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	5. Выполнение плана работы, в том числе работа с	<i>П₈</i> Смысловое чтение (<i>П_{8.7}</i>)	Карта наблюдений (5) Отметка ставится через 20-25 минут

Этапы занятия	Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение	Проверяемые УУД	Время и основание для выставления оценки
	информацией		после начала выполнения проекта
	6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану	<i>P₃</i> Коррекция (<i>P_{3.6}, P_{3.8}</i>)	Карта наблюдений (6) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта
	7. Оценка качества выполнения проекта	<i>P₄</i> Оценка (<i>P_{4.1}, P_{4.3}, P_{4.4}</i>)	Карта наблюдений (7) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта
	8. Подготовка презентационных материалов	<i>K₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>K_{11.1}, K_{11.2}, K_{11.6}, K_{11.10}, K_{11.11}</i>)	Карта наблюдений (8) Отметка ставится через 25-30 минут после начала выполнения проекта
	9. Конфликты и их разрешение	<i>K₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>K_{11.8}, K_{11.2}</i>)	Карта наблюдений (9) Отметка ставится через 25-30 минут после начала выполнения проекта
Презентации работ группами	10. Презентации проектов группами	<i>K₁₂</i> Коммуникация (<i>K_{12.4}, K_{12.8}, K_{12.9}</i>)	Карта наблюдений (10) Отметка ставится после завершения выступления группы
Взаимооценка, голосование с подсчетом голосов, самооценка, подведение итогов	11. Взаимооценка	<i>P₅</i> Познавательная рефлексия (<i>P_{5.1}</i>)	Карта наблюдений (11) Отметка ставится во время подведения итогов
	12. Особенности поведения и коммуникации обучающихся	<i>K₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>K_{11.5}, K_{11.7}, K_{11.9}</i>) <i>K₁₂</i> Коммуникация (<i>K_{12.2}, K_{12.5}, K_{12.6}</i>)	Карта наблюдений (12) Отметка ставится во время подведения итогов
	13. Самооценка	<i>P₅</i> Познавательная рефлексия (<i>P_{5.2}</i>)	Оценивается заполнение листа самооценки

**Параметры оцениваются через 5-10 минут
после начала выполнения проекта**

**Карта наблюдений 1
Анализ имеющейся информации**

Поставить в каждой ячейке 0 или 1				
<p>1 – группа совместно и/или индивидуально изучили задание, рассмотрели информационные ресурсы до начала обсуждения</p> <p>0 – сразу приступили к обсуждению, не читая задания</p>				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

**Карта наблюдений 2
Постановка цели проекта и прогнозирование результата**

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2				
<p>2 – активно участвовал(а) в обсуждении темы проекта и формы его представления, высказывал(а) предложения, помогал(а) принять общее решение</p> <p>1 – в обсуждении темы проекта и формы его представления участвовал(а), но не очень активно</p> <p>0 – не участвовал(а) в обсуждении</p>				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

**Карта наблюдений 3
Планирование**

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3				
<p>2 – активно участвовал(а) в планировании, помогал(а) заполнить в листе планирования и продвижения по заданию колонку «Что делаем»</p> <p>1 – в обсуждении плана работы участвовал(а) иногда, больше наблюдал(а) за работой группы или вступал в спор, не принимая общих решений группы</p> <p>0 – не участвовал(а) в обсуждении плана</p> <p>Если группа без споров и качественно заполнила колонку «Что делаем», добавьте каждому участнику по 1 баллу</p>				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

**Карта наблюдений 4
Распределение работ**

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 <i>(всем участникам ставится общий балл группы)</i>				
<p>2 – в группе было распределение ролей, каждый выполнял(а) свое задание, отметки о распределении ролей были внесены в лист планирования и продвижения по заданию</p> <p>1 – распределение ролей было, но не все ученики получили задания и выполняли часть общей работы</p> <p>0 – распределения ролей не было, каждый делал что-то свое</p>				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

**Параметры оцениваются через 10-15 минут
после начала выполнения проекта**

Карта наблюдений 5

Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

2 – активно использовал(а) предложенные информационные ресурсы, анализировал(а), сопоставлял(а), выбирал(а), обобщал(а) представленную информацию, при необходимости осуществлял(а) поиск информации, в том числе используя интернет
1 – использовал(а) в работе часть предложенных информационных ресурсов, не изучал(а) информацию, знакомил(а)сь с ней быстро, просматривая
0 – не использовала предложенные информационные ресурсы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 6

Оценка соответствия хода выполнения проекта плану

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам, включенным в работу ставится общий балл группы)

3 – участники действовали в соответствии с определенным ими планом, каждый выполнял свое задание, по ходу делали отметки о ходе выполнения проекта, при необходимости корректировали деятельность
2 – участники начали действовать по плану, но затем несколько участников стали дублировать работу других участников, выполняли не предусмотренные планом работы, листу планирования и продвижения по заданию обратились после завершения работы (возможно, внесли коррективы)
1 – участники действовали не по плану, после завершения работы не обратились к листу планирования и продвижения по заданию
0 – ставится обучающемуся, отказавшемуся участвовать в работе.

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 7

Оценка качества выполнения проекта

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам ставится общий балл группы)

3 – участники самостоятельно определили критерии оценки своего проекта и оценили его, при этом полученный результат соответствует первоначальному замыслу и требованиям к проекту, определенным в задании
2 – участники оценивают полученный результат отрицательно, так как он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании
1 – участники оценивают полученный результат положительно, несмотря на то, что он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании
0 – оценка результата не проводилась

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

**Параметры оцениваются через 15-25 минут
после начала выполнения проекта**

Карта наблюдений 8

Подготовка презентационных материалов

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

(всем участникам ставится общий балл группы)

2 – участники без споров договорились о форме презентации проекта, включили в презентацию проекта всех участников

1 – были споры о форме представления проекта, в результате не все участники участвовали в презентации

0 – презентацию подготовил лидер

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 9

Конфликты и их разрешение

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2, 3 или 4

(сложить балл группы и индивидуальный балл)

2 – конфликтов не было, все работали дружно

1 – иногда

0 – очень часто

2 – в конфликт не вступает, в том числе предлагает пути выход из конфликта

1 – участник конфликта

0 – инициатор конфликта

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 10

**Параметр оценивается после завершения выступления группы
Презентации проектов группами**

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)

1 – участники соблюдали нормы публичной речи, говорили логично, понятно, в соответствии с нормами русского литературного языка,

1 – участники сумели заинтересовать участников других групп,

1 – уместно использовали наглядные материалы, в том числе ИКТ

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 11

**Параметр оценивается во время подведения итогов
Взаимооценка**

Поставить в каждой ячейке 0 или 1

1 – адекватно оценивает результаты работы групп

0 – не оправданно снижает оценку других групп

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 12

Параметры оцениваются во время подведения итогов и/или после завершения работы

Особенности поведения и коммуникации обучающихся

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)

1 – участники учитывают позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; и на этой основе выстраивают позитивные отношения в процессе проектной деятельности

1 – корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; способны выделить общую точку зрения в дискуссии

1 – способны высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 13

Самооценка

Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2

2 – самооценка совпадает с результатами наблюдений

1 – самооценка частично совпадает с результатами наблюдений

0 – самооценка не совпадает с результатами наблюдений

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Лист самооценки 11-13 лет

группа _____

тема проекта _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все
сделали без меня



Я сделал(а)
очень много, без
меня работа бы
не получилась

Лист самооценки 14-17 лет

Оцени работу своей группы по выполнению проекта. Отметь в таблице \surd как ты действовал.

№	Этапы выполнения проекта	Степень самостоятельности			Сроки	
		полностью самостоятельно	с помощью руководителя	все сделал руководитель	выполнили вовремя	нарушал сроки
1.	Выбор темы и прогнозирование результата					
2.	Постановка цели проекта					
3.	Планирование работы					
4.	Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе изучение литературы и электронных ресурсов					
5.	Определение требований к продукту, составление плана работы по его созданию (технологической карты проекта)					
6.	Оценка соответствия хода выполнения проекта плану (технологической карте)					
7.	Оценка качества выполнения проекта					
8.	Подготовка презентационных материалов					
9.	Защита проекта					

Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделали без меня



Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась

Защита итогового группового проекта для обучающихся Карта наблюдений

Педагог следит за особенностями общения и взаимодействия обучающихся в процессе совместного выполнения проекта и записывает результаты в карте наблюдений.

При проведении группового проекта оценивается не полученный продукт, а деятельность обучающихся, в ходе которой этот продукт создается. В ходе наблюдения важно оценить умеют ли обучающиеся ставить цели, распределять работу, составлять план и действовать по составленному плану, оценивать полученный результат.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 5-ти обучающихся.

Параметры наблюдения и время их оценки представлены в таблице.

Таблица 1.

Параметры наблюдения

Этапы работы над проектом	Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение	Проверяемые УУД ¹
Организационный этап		
Выполнение проекта учащимися	1. Анализ имеющейся информации	<i>П₈</i> Смысловое чтение (<i>П_{8.1}</i>)
	2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата	<i>Р₁</i> Целеполагание (<i>Р_{1.3}, Р_{1.4}, Р_{1.5}</i>)
	3. Планирование	<i>Р₂</i> Планирование (<i>Р_{2.1}, Р_{2.2}, Р_{2.3}, Р_{2.5}, Р_{2.6}</i>)
	4. Распределение работ	<i>К₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>К_{11.1}, К_{11.2}, К_{11.6}, К_{11.10}, К_{11.11}</i>)
	5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией	<i>П₈</i> Смысловое чтение (<i>П_{8.7}</i>)
	6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану	<i>Р₃</i> Коррекция (<i>Р_{3.6}, Р_{3.8}</i>)
	7. Оценка качества выполнения проекта	<i>Р₄</i> Оценка (<i>Р_{4.1}, Р_{4.3}, Р_{4.4}</i>)
	8. Подготовка презентационных материалов	<i>К₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>К_{11.1}, К_{11.2}, К_{11.6}, К_{11.10}, К_{11.11}</i>)

¹ Коды УУД и метапредметных планируемых результатов (Приложение 10)

Этапы работы над проектом	Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение	Проверяемые УУД¹
	9. Конфликты и их разрешение	<i>К₁₁ Учебное сотрудничество (К_{11.8}, К_{11.2})</i>
Презентации работ группами	10. Презентации проектов группами	<i>К₁₂ Коммуникация (К_{12.4}, К_{12.8}, К_{12.9})</i>
Взаимооценка, голосование с подсчетом голосов, самооценка, подведение итогов	11. Взаимооценка	<i>Р₅ Познавательная рефлексия (Р_{5.1})</i>
	12. Особенности поведения и коммуникации учащихся	<i>К₁₁ Учебное сотрудничество (К_{11.5}, К_{11.7}, К_{11.9}) К₁₂ Коммуникация (К_{12.2}, К_{12.5}, К_{12.6})</i>
	13. Самооценка	<i>Р₅ Познавательная рефлексия (Р_{5.2})</i>

Параметры оценивания
Карта наблюдений 1
Анализ имеющейся информации

Поставить в каждой ячейке 0 или 1				
1 – группа совместно и/или индивидуально изучили задание, рассмотрели информационные ресурсы до начала обсуждения				
0 – сразу приступили к обсуждению, не читая задания				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 2

Постановка цели проекта и прогнозирование результата

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2				
2 – активно участвовал(а) в обсуждении темы проекта и формы его представления, высказывал(а) предложения, помогал(а) принять общее решение				
1 – в обсуждении темы проекта и формы его представления участвовал(а), но не очень активно				
0 – не участвовал(а) в обсуждении				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 3

Планирование

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3				
2 – активно участвовал(а) в планировании, помогал(а) заполнить в листе планирования и продвижения по заданию колонку «Что делаем»				
1 – в обсуждении плана работы участвовал(а) иногда, больше наблюдал(а) за работой группы или вступал в спор, не принимая общих решений группы				
0 – не участвовал(а) в обсуждении плана				
Если группа без споров и качественно заполнила колонку «Что делаем», добавьте каждому участнику по 1 баллу				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 4

Распределение работ

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2				
<i>(всем участникам ставится общий балл группы)</i>				
2 – в группе было распределение ролей, каждый выполнял(а) свое задание, отметки о распределении ролей были внесены в лист планирования и продвижения по заданию				
1 – распределение ролей было, но не все ученики получили задания и выполняли часть общей работы				
0 – распределения ролей не было, каждый делал что-то свое				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Параметры оценивания

Карта наблюдений 5

Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

2 – активно использовал(а) предложенные информационные ресурсы, анализировал(а), сопоставлял(а), выбирал(а), обобщал(а) представленную информацию, при необходимости осуществлял(а) поиск информации, в том числе используя интернет

1 – использовал(а) в работе часть предложенных информационных ресурсов, не изучал(а) информацию, знакомил(а)сь с ней быстро, просматривая

0 – не использовала предложенные информационные ресурсы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 6

Оценка соответствия хода выполнения проекта плану

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам, включенным в работу ставится общий балл группы)

3 – участники действовали в соответствии с определенным ими планом, каждый выполнял свое задание, по ходу делали отметки о ходе выполнения проекта, при необходимости корректировали деятельность

2 – участники начали действовать по плану, но затем несколько участников стали дублировать работу других участников, выполняли не предусмотренные планом работы, листу планирования и продвижения по заданию обратились после завершения работы (возможно, внесли коррективы)

1 – участники действовали не по плану, после завершения работы не обратились к листу планирования и продвижения по заданию

0 – ставится обучающемуся отказавшемуся участвовать в работе

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 7

Оценка качества выполнения проекта

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам ставится общий балл группы)

3 – участники самостоятельно определили критерии оценки своего проекта и оценили его, при этом полученный результат соответствует первоначальному замыслу и требованиям к проекту, определенным в задании

2 – участники оценивают полученный результат отрицательно, так как он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании

1 – участники оценивают полученный результат положительно, несмотря на то, что он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании

0 – оценка результата не проводилась

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Параметры оценивания

Карта наблюдений 8

Подготовка презентационных материалов

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

(всем участникам ставится общий балл группы)

2 – участники без споров договорились о форме презентации проекта, включили в презентацию проекта всех участников

1 – были споры о форме представления проекта, в результате не все участники участвовали в презентации

0 – презентацию подготовил лидер

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 9

Конфликты и их разрешение

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2, 3 или 4

(сложить балл группы и индивидуальный балл)

2 – конфликтов не было, все работали дружно

1 – иногда

0 – очень часто

2 – в конфликт не вступает, в том числе предлагает пути выход из конфликта

1 – участник конфликта

0 – инициатор конфликта

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 10

Параметр оценивается после завершения выступления группы

Презентации проектов группами

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)

1 – участники соблюдали нормы публичной речи, говорили логично, понятно, в соответствии с нормами русского литературного языка,

1 – участники сумели заинтересовать участников других групп,

1 – уместно использовали наглядные материалы, в том числе ИКТ

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 11

Параметр оценивается во время подведения итогов

Взаимооценка

Поставить в каждой ячейке 0 или 1

1 – адекватно оценивает результаты работы групп

0 – не оправданно снижает оценку других групп

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Карта наблюдений 12

Параметры оцениваются во время подведения итогов и/или после завершения работы

Особенности поведения и коммуникации учащихся

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)

1 – участники учитывают позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; и на этой основе выстраивают позитивные отношения в процессе проектной деятельности

1 – корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; способны выделить общую точку зрения в дискуссии

1 – способны высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
_____	_____	_____	_____	_____

Карта наблюдений 13

Самооценка

Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2

2 – самооценка совпадает с результатами наблюдений

1 – самооценка частично совпадает с результатами наблюдений

0 – самооценка не совпадает с результатами наблюдений

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
_____	_____	_____	_____	_____

Лист планирования и выполнения групповой проектной работы

Группа _____

Обучающиеся:

1.

_____ (фамилия, инициалы)

2.

_____ (фамилия, инициалы)

3.

_____ (фамилия, инициалы)

4.

_____ (фамилия, инициалы)

5.

_____ (фамилия, инициалы)

Руководитель
проекта

_____ (фамилия, инициалы)

Тип проекта
Форма
представления
Тема проекта

Этапы выполнения проекта	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата	Подпись руководителя

Паспорт итогового проекта (образец оформления)

Название проекта	
Авторы проекта	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Наставник проекта	
Тип проекта	
Ресурсы проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Предполагаемый продукт проекта	
Социальные партнеры (при наличии)	

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p><i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>P_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>P_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>P_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>P_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>P_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>P_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>P_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>P_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
П8 Смысловое чтение	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>окружающей среды <i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П 10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П 10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П 10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	задачи, формы или содержания диалога
<p>К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<p>К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности